

ЗВІТ
директора
Мельнице-Подільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
Чортківського району Тернопільської області
Боднарчук Галини Михайлівни
за 2021-2022 навчальний рік

Вступ

На виконання Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145 – VIII, наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів», керуючись примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно - технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 року № 178 та з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освітою, поєднання державного та громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в навчальних закладах сьогодні проводиться звіт згідно запланованої структури.

Як директор, у своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувалась Законодавством України, Статутом Мельнице-Подільської ЗОШ І-ІІІ ступенів, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора освітнього закладу, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу, а які питання будуть невисвітлені - прошу мене відкоригувати у своїх виступах.

Мельнице-Подільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Чортківського району Тернопільської області у 2021-2022 навчальному році здійснювала діяльність пов'язану з наданням повної загальної середньої освіти. Вся робота була спрямована на реалізацію головних завдань, визначених Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіти».

У 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив вирішував низку питань з проблеми «Реалізація змісту та завдань особистісно-зорієнтованого навчання і виховання, створення власного педагогічного досвіду впровадження інноваційних технологій».

1. Загальна інформація про Мельнице-Подільську ЗОШ І-ІІІ ступенів.

Повна назва: Мельнице-Подільська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Чортківського району Тернопільської області

Поштова адреса: 48751,
Тернопільська область,
Чортківський район,
сmt. Мельниця-Подільська,
вул. І.Франка, 15

Е-mail: mp_school@ukr.net

Сайт: <http://mp.edukit.te.ua/>

Кількість учнів: 437 ДФН, 34 ЗФН

Кількість класів: 22 ДФН, 2 ЗФН

Кількість груп продовженого дня : 1 (перші класи)

Мова навчання: українська

Змінність навчання: 1

2. Матеріально-технічна база навчального закладу:

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні класи та кабінети, забезпечити навчальний заклад новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, наявні висновки державної санітарно-епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл ДСНС, протоколи замірів опори ізоляції електромережі.

У школі обладнано і працює 16 кабінетів, 2 майстерні, спортивна зала і бібліотека:

- кабінет фізики
- кабінет хімії
- кабінет біології
- кабінет зарубіжної літератури
- кабінет української літератури
- кабінет інформатики № 1
- кабінет інформатики № 2
- кабінет історії і права
- кабінет географії
- кабінет англійської мови № 2
- кабінет української мови
- кабінет безпеки життєдіяльності
- методичний кабінет
- кабінет ЗВ
- кабінет математики
- кабінет англійської мови № 1
- спортивний зал
- кабінет тракторної справи
- комбінована майстерня
- швейна майстерня
- бібліотека

На території закладу є 2 спортивні майданчик, волейбольна та баскетбольна площадки.

Забезпеченість закладу меблями 90%. Більшість класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

Матеріальна база:

комп'ютерних класів : №1:9 учнівських комп'ютерів, 1 учительський, 1 сервер;
№2:10 учнівських комп'ютерів, 1 учительський.

Засоби навчання для кабінету хімії (комплектація 1+15 – 1 комплект)

Засоби навчання для кабінету біології (комплектація 1+15 – 1 комплект)

Засоби навчання для кабінету фізики (комплектація 1+15 – 1 комплект)

Засоби навчання для кабінету географії

Інтерактивна дошка (використовується усіма вчителями- предметниками)

Плазмовий телевізор (використовується в навчально-виховному процесі)

3. Кадрове забезпечення

Мельнице-Подільська ЗОШ І-ІІІ ст.. укомплектована педагогічними кадрами на 100%. Розстановка кадрів умотивована й раціональна, проводиться відповідно до освітнього рівня, у повній відповідності зі спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи закладу. Кількість вчителів, класних керівників, керівників гуртків, членів адміністрації визначена кількістю класів, груп , робочим навчальним планом школи та штатним розписом.

У 2021/2022 навчальному році в школі працювали 60 педагогічних працівників. З них 1 – за сумісництвом та 2 асистенти вчителя на строкових наказах (59 педпрацівників мають вищу освіту, 1 середню. З них кваліфікаційну категорію «спеціаліст» мають 4 педагоги, 11 кваліфікаційний розряд 2 педагоги, кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» мають 8 педагогів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» мають 10 педагогів , 36 вчителів мають вищу категорію, 3 педагогів мають звання «учитель-методист»,

24 - «старший учитель») (на сьогодні 2 педпрацівників звільнилося з роботи та немає серед нас Макаранюк Наталії Степанівни)

Кадровий склад педагогічного колективу школи на початок наступного нового навчального року дає впевненість у забезпеченні якісного освітнього процесу та буде спрямований на ефективне виконання завдань, які ставить держава перед системою повної загальної середньої освіти.

Всі вчителі пройшли курсову перепідготовку, що дає їм право викладати предмети.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного педпрацівника, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Забезпеченість закладу педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є

- наступність в роботі вчителя;
- його педагогічний досвід і кваліфікація
- характер взаємин суб'єктів освітнього процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку освітнього закладу.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Атестація педагогів розглядається адміністрацією закладу освіти як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Мельнице-Подільської ЗОШ І-ІІІ ст. здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 2021–2022 навчальному році атестувався 5 педагогічних працівників. Всім підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», одному педагогічне звання «учитель-методист», двом – педагогічне звання «старший учитель»

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснювалося відповідно до перспективного плану курсової перепідготовки.

Паралельно з курсовою перепідготовкою організовувалось навчання учителів на робочому місці, широко запроваджувалися різноманітні форми самоосвітньої діяльності. Робота всіх методичних підрозділів закладу була спрямована на створення організаційно-педагогічного забезпечення (мотиваційного, інформаційного, діагностичного, координаційного, психологічного) самоосвітньої діяльності вчителя.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

4. Виконання Інструкції з обліку дітей шкільного віку.

На початок 2021-2022 навчального року у школі навчалось 437 учнів ДФН та 26 учнів ЗФН, протягом навчального року вибуло – 11 учнів, прибуло – 6 учнів. Укомплектовано 22 класи ДФН із середньою наповнюваністю 19,9 учнів та 2 класи ЗФН із середньою наповнюваністю 13,5 учнів. У перший клас НУШ було зараховано 41 учень, зараз навчається 40 учнів, усього учнів на кінець 2021-2022 н.р. у: 1-4 класах – 165 і працює 1 ГПД.

5-9 класах – 194

10-11 класах – 73 ДФН та 34 ЗФН

На 2022-2023 навчальний рік у 1 клас згідно наказу по школі від 31 травня 2022 року № 81-од вже зараховано 31 учень і відкрито вакансію на 29 учнів.

Згідно Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку у визначеному мікрорайоні всі учні шкільного віку охоплені навчанням.

У 2021-2022 н.р. 47 учнів 11-х класів отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту (з них 2 учнів нагороджені Золотою медаллю та 2 учнів – Срібною медаллю.) та 33 учні 9-х класів отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту (з них 7 учнів отримали свідоцтва з відзнакою).

Учні 9-х класів планують продовжити навчання в нашій школі та у інших навчальних закладах.

Більша частина учнів 11-х класів планує продовжити навчання у вищих навчальних закладах.

У 2021– 2022 н.р. на обліку особливого контролю педагогічного колективу були:

Діти-напівсироти - 11

Діти з прийомних сімей - 1

Діти з ООП -6

Діти трудових емігрантів (соціальні сироти) - 2

Діти з неповних сімей - 42

Діти з багатодітних сімей - 73

Діти з інвалідністю -13

Діти, позбавлені батьківського піклування - 2

Діти, батьки яких брали участь в АТО - 8

Всього дітей пільгових категорій: 158

Колектив освітнього закладу цілеспрямовано проводив роботу щодо охорони прав дитини. Педагогічні працівники приділяли увагу вихованню правової культури учнів. Вже традиційними стали декади права у школі, під час яких відбувалися з урахуванням карантинних вимог та умов воєнного стану брейн-ринги, виховні заходи, індивідуальні бесіди з учнями. Протягом навчального року проводились профілактичні бесіди з учнями по правовій поведінці, користування соціальними мережами, відвідуванню школи, попередження злочинів та правопорушень.

5. Організація роботи з обдарованими дітьми.

Обдарована дитина - це дитина, яка вміє розв'язати всі свої проблеми самотужки, знає для чого живе, може знайти вихід із будь – якої ситуації, творчо мислить, фантазує, спрямовує всю свою енергію на розвиток творчих ідей.

Головне завдання для вчителя - створити умови для розвитку творчого потенціалу обдарованих учнів.

Постійно працюючи з обдарованими дітьми, намагаємось пам'ятати слова В.Сухомлинського: «У дитині ми повинні бачити завтрашню дорослу людину, - ось в цьому, мені здається, і полягає життєва мудрість батька , матері , педагога, іншими словами - потрібно вміти любити дітей».

В рамках реалізації роботи з обдарованою молоддю було заплановано та здійснено ряд заходів:

- на основі результатів діагностування переглянуто та поновлено шкільний банк даних про обдарованих учнів;
- проведено узагальнення та систематизацію матеріалів із навчання та розвитку обдарованих учнів;
- проводились педради, наради при директорові на яких розглядалися питання про підсумки участі учнів школи в турнірах, конкурсах;
- велась індивідуальна підготовка учнів до участі в районних Всеукраїнських етапах олімпіад, який проходив в різних ЗЗСО.;

Основою роботи з обдарованими дітьми повинно стати реальне знання їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості. Саме тому важливим є визначення пріоритетів у цьому аспекті діяльності навчального закладу, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури,

мистецтва, спорту, створення сприятливих умов для реалізації потенціальних можливостей дітей.

З метою створення умов для пошуку, підтримки і розвитку інтелектуально і творчо обдарованих дітей в закладі була налагоджена система роботи з обдарованими учнями, стимулювання творчого самовдосконалення учнівської молоді, самореалізації особистості з сучасному суспільстві. Це питання весь час на контролі в адміністрації школи: розглядається на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директору, оперативно-методичних нарадах. Згідно з річним планом проведені методичні заходи для вчителів щодо навчання, виховання і розвитку здібних учнів протягом року.

У системі роботи з обдарованими школярами визначені такі важливі моменти:

- створення оптимальних умов для всебічного розвитку здібної та обдарованої дитини;
- профільність та допрофільна підготовка, оптимальна варіативна частина робочого навчального плану, науково-матеріальна база, цільова система позакласної роботи;
- співтворчість учителя й школяра на науково-дослідницькій основі;
- висока ефективність уроку в школі;
- інтенсифікація навчання, запровадження нових педагогічних та інформаційних технологій;
- співпраця з батьками, громадськістю;
- постійний психологічний супровід розвитку креативності;
- індивідуальна робота з обдарованими та здібними школярами;
- стимул як засіб активізації розвитку обдарованості та співпраці з цією категорією школярів;
- ефективне управління процесом на моніторингово-рейтинговій основі.

В процесі роботи над даним питанням :

- покращено індивідуальну роботу з обдарованими дітьми
- спрямовано викладання навчальних предметів на виховання розвинутої компетентної особистості шляхом впровадження новітніх інтерактивних технологій
- залучено обдарованих, здібних дітей до активної участі в предметних тижнях, конкурсах, олімпіадах.

Однією з найгостріших проблем є залучення якомога більшої кількості учнів до заходів спрямованих на формування й розвиток їхніх здібностей. Є частина учнів, які не мають змоги проявити себе, або не хочуть цього робити.

6. Результати навчальних досягнень учнів за рік

На кінець навчального року в школі навчалось 432 учнів. З них 165 – учні 1-4 класів НУШ, які оцінені формувально та отримали свідоцтва навчальних досягнень учнів 1,2 та 3,4 класів НУШ.

Атестовано 267 учнів 4-11 класів. Якщо проаналізувати рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів цього навчального року, то результати класів будуть такими.

Клас	Кількість учнів	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал
		Кількість	%	кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	
5А	19	1	5	0	0	11	58	7	37	8,5
5Б	21	0	0	0	0	6	29	15	71	9,5
6А	23	1	4	1	4	7	13	14	62	9,1
6Б	24	0	0	2	8	13	54	9	38	8,5
7А	19	2	11	0	0	5	26	12	63	8,9
7Б	19	1	6	0	0	10	53	8	41	8,5
8А	19	1	5	2	11	7	37	9	47	8,4
8Б	17	2	12	2	12	8	47	5	29	7,4
9А	16	0	0	1	6	9	56	6	38	8,8
9Б	17	1	6	1	6	8	47	7	41	8,2
10А	22	0	0	1	5	11	50	10	45	8,9
10Б	20	7	35	0	0	8	40	5	25	7,8
11А	16	0	0	0	0	7	44	9	56	9,1
11Б	15	0	0	0	0	5	33	10	67	9,2

Проаналізувавши результативність роботи вчителів-предметників у складі методичних об'єднань за підсумками 2021-2022 навчального року, то результати класів будуть такими.

Предмет	Рівень навченості (%)	Середній бал	Вчителі, які викладають предмет
Образотворче мистецтво	93	10,5	Хома Л.Я.
Технології	88	9,8	Казів Б.П., Магас Г.П., Снігур О.І., Шклярчук П.В.
Мистецтво	87	9,7	Вінцерська О.П.
Трудове навчання	86	9,5	Казів Б.П., Магас Г.П.
Музичне мистецтво	84	9,6	Хома Л.Я.
Фізична культура	82	9,5	Тимочків В.М., Гричак Н.Ф., Шклярчук П.В.
Інформатика	80	9,1	Голик І.П., Богданов Ю.Р., Сторожук О.В., Григорик І.І., Босий І.М.
Основи здоров'я	77	8,8	Снігур О.І.
Зарубіжна література	77	8,9	Тимочків Л.П., Андруник Г.В.
Правознавство	76	9	Чемерейко В.І.
Природознавство	76	8,7	Николок А.О.
Захист України	75	9	Боднарчук В.П., Магас Г.П.
Історія України	74	8,7	Чемерейко В.І., Вовчук І.В.
Німецька мова	73	8,5	Богданова С.В., Красінська І.В., Іспірян М.С.
Всесвітня історія	73	8,7	Чемерейко В.І., Вовчук І.В.
Українська література	73	8,5	Боднарчук Г.М., Насібулаєва Н.І., Боднарчук Н.С., Пашенко І.М., Чубей О.В.
Географія	72	8,5	Макаранюк Д.І., Скочиляс Л.М.
Громадянська освіта	71	8,4	Чемерейко В.І.
Фізика	68	8,1	Кисілюк М.О., Босий І.М.
Англійська мова	67	8	Стратій С.Т., Тимочків Т.П., Чопик Н.П., Гевко Т.В., Іспірян М.С.
Математика	67	8	Богданов Ю.Р., Михайлюк Я.М., Ткачик Л.О., Сторожук О.В.
Українська мова	66	7,8	Боднарчук Г.М., Насібулаєва Н.І., Боднарчук Н.С., Пашенко І.М., Чубей О.В.
Біологія	65	7,8	Николок А.О., Скочиляс Л.М., Підгірняк О.О.
Хімія	62	7,5	Бернат В.М., Підгірняк О.О., Скочиляс Л.М.
Геометрія	61	7,4	Богданов Ю.Р., Михайлюк Я.М., Ткачик Л.О.
Алгебра	60	7,4	Богданов Ю.Р., Михайлюк Я.М., Ткачик Л.О.

В зв'язку з запровадженням військового стану по всій території України учнів 4, 9 та 11 класів було звільнено від складання ДПА

7. Методична робота

Методична діяльність педколективу у 2021-2022 н.р. була направлена на вирішення науково-методичної проблеми: « Реалізація змісту і завдань особистісно-зорієнтованого навчання і виховання, створення власного педагогічного досвіду впровадження інноваційних технологій ».

Основна методична робота здійснювалася через:

- роботу ради школи,

- предметні методичні об'єднання,
- творчу групу вчителів, аспекти діяльності яких розглядалися на тематичних засіданнях педагогічної ради

Предметні методичні об'єднання здійснювали роботу за планами, які відповідали науково-методичній проблемі школи та темі методичного об'єднання. Особлива увага приділялася організації роботи педагогічного колективу в умовах впровадження концепції Нової української школи, предметних тижнів (декад), під час яких проводилися не тільки відкриті уроки, а й багато різноманітних яскравих позакласних предметних заходів.

У школі організована робота шкільних методичних об'єднань:

- МО класних керівників 9-11 класів - керівник Сторожук О.В.
- МО класних керівників 5-8 класів - керівник Михайлюк Я.М.
- МО класоводів початкових класів - керівник Дутка І.І.
- МО суспільно-гуманітарного циклу - керівник Боднарчук Н.С.
- МО іноземних мов - керівник Тимочків Т.П.
- МО математичного-природничого циклу - керівник Николук А.О.
- МО оздоровчо-естетичного циклу - керівник Магас Г.П..

Учні залучались до участі у різноманітних районних та шкільних конкурсах:

- «Соняшник» ;
- «Колосок»;
- «Кенгуру»;
- «Грінвіч»;
- конкурс знавців рідної мови ім. Петра Яцика та мовно-літературному конкурсі імені Т.Г.Шевченка;
- участь у I етапі конкурсу захисту робіт МАН.
- учні школи зайняли призові місця в районних предметних олімпіадах та конкурсах:

<i>Диплом</i>	<i>Клас</i>	<i>Прізвище та ім'я учня</i>	<i>Предмет</i>	<i>Прізвище та ініціали вчителя, який підготував учня</i>
II	9A	Візняк Ольга	Англійська мова	Чопик Н.П.
II	6B	Міневський Максим	Математика	Сторожук О.В.
II	11B	Баранюк Аліна	Мистецтво	Хома Л.Я.
II	7A	Сторожук Павло	Фізика	Кисілюк М.О.
III	10A	Церковнюк Валентина	Інформаційні технології	Голик І.П.
III	8A	Богданов Роман	Інформатика	Богданов Ю.Р.
III	10A	Нетеча Денис	Англійська мова	Стратій С.Т.
III	11A	Вельган Богдан	Екологія	Скочиляс Л.М.
III	10A	Рубльовська Вікторія	Історія	Чемерейко В.І.
III	8A	Магас Тетяна	Конкурс ім. Т.Шевченка	Боднарчук Г.М.
III	8A	Ткач Ірина	Конкурс ім. П.Яцика	Боднарчук Г.М.

Так в роботі з обдарованими та здібними учнями є певні недоліки, а саме:

- знизилась кількість учасників у Міжнародних і Всеукраїнських предметних конкурсах, таких як «Кенгуру», «Левеня», «Геліантус», «Колосок», «Соняшник».
- відчувається недостатня робота з науково-пошукової діяльності;

Вчителі школи продовжують навчання по освоєнню використання ІКТ, внаслідок чого здебільшого всі вчителі володіють ІКТ. Використання ІКТ стало правилом під час організації та проведення позакласних загальношкільних заходів, відкритих уроків, проведення педрад, засідань, тощо. Особливо актуальним це питання стало під час карантину в зв'язку з COVID

– 19. Роботу всього педагогічного колективу було зорієнтовано на пошуки та використання зручних та доступних методів дистанційного навчання. Робота з цього питання проводиться і надалі. Педагогічні працівники опанували сучасні платформи, беруть участь у вебінарах з цих питань, проходять онлайн-курси.

Методичну роботу освітнього закладу протягом 2021-2022 н.р. можна вважати задовільною.

8. Вивчення та самооцінювання якості освіти, освітньої діяльності закладу освіти та напрацювання рекомендацій щодо вдосконалення якості освітнього процесу в школі за 2021-2022 навчальний рік

Згідно з наказом по школі № 219-од від 22 листопада 2021 року «Про створення робочої та моніторингової груп та проведення комплексного самооцінювання за чотирма напрямками» протягом грудня-травня проводилося вивчення та самооцінювання якості освіти, освітньої діяльності закладу

Результати вивчення та самооцінювання якості освіти, освітньої діяльності Мельнице-Подільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів та напрацювання рекомендацій щодо вдосконалення якості освітнього процесу в школі за 2021-2022 навчальний рік

I. Освітнє середовище

Вимога 1.1. Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці

Відповідно до результатів анкетування учнів:

– у школі себе почувають:
комфортно – 33 учні (62%),
зазвичай комфортно – 14 учнів (26%),
не завжди комфортно – 6 учнів (11%).

(Високий рівень 3,5)

– облаштування території навколо школи:
4 бали – 21 учень (40%),
3 бали – 28 учнів (53%),
2 бали – 4 учні (8%),
1 бал – 0 учнів (0%).

(Достатній рівень 3,2)

– чистота навчальних класів оцінена:
4 бали – 14 учнів (26%),
3 бали – 34 учнів (64%),
2 бали – 5 учнів (9%),
1 бал – 0 учнів (0%).

(Достатній рівень 3,1)

– чистота туалетних кімнат:
4 бали – 8 учнів (15%),
3 бали – 20 учнів (38%),
2 бали – 18 учнів (34%),
1 бал – 7 учнів (13%).

(Вимагає покращення 2,5)

– чистота їдальні:
4 бали – 19 учнів (36%),
3 бали – 25 учнів (47%),
2 бали – 9 учні (17%),
1 бал – 0 учнів (0%).

(Достатній рівень 3,1)

– чистота у спортивному залі:

4 бали – 27 учнів (51%),
3 бали - 26 учнів (49%),
2 бали – 0 учнів (0%),
1 бал – 0 учнів (0%).

(Високий рівень 3,5)

Батьки оцінюють освітнє середовище за 4- бальною шкалою:

– облаштування території навколо школи:

4 бали – 15 (52%),
3 бали - 9 (31%),
2 бали – 5 (17%),
1 бал – 0 (0%).

(Достатній рівень 3,3)

– дизайн приміщень:

4 бали – 9 (31%),
3 бали - 16 (55%),
2 бали – 3 (10%),
1 бал – 1 (3%).

(Достатній рівень 3,1)

– чистота навчальних класів оцінена:

4 бали – 12 (41%),
3 бали - 12 (41%),
2 бали – 3 (10%),
1 бал – 2 (7%).

(Достатній рівень 3,1)

– чистота туалетних кімнат:

4 бали – 7 (24%),
3 бали - 10 (34%),
2 бали – 9 (31%),
1 бал – 3 (10%).

(Вимагає покращення 2,7)

– чистота їдальні:

4 бали – 9 (31%),
3 бали - 14 (48%),
2 бали – 5 (17%),
1 бал – 1 (3%).

(Достатній рівень 3,0)

– чистота у спортивному залі:

4 бали – 11 (38%),
3 бали - 15 (52%),
2 бали – 3 (10%),
1 бал – 0 (0%).

(Достатній рівень 3,2)

Відповідно до результатів анкетування учнів:

– комфортно та безпечно себе у школі почувають здобувачі освіти з числа опитаних:

так – 41 (77%),
переважно так – 11 (21%),
переважно ні – 1 (2%),
ні – 0 (0%)

– вважають школу середовищем, вільним від насильства:

так – 25 (60%),
складно відповісти - 11(26%),
ні – 5(14%).

Відповідно до результатів анкетування батьків:

– комфортно та безпечно себе у школі почувають здобувачі освіти з числа опитаних:

погоджуюся – 20 (67%),
невпевнений(-а) – 10 (33%),

Оцінювання вимоги 1.1 «Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці» за критеріями.

Вимоги 1.1	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5.	1.1.6	1.1.7
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3,1	Достатній 3,5	Високий 3,7	Високий 3,7	Достатній 3,0	Достатній 3,5	Високий 3,6
Рівень оцінювання критеріїв (балах)	3	3	4	4	3	3	4
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(3+3+4+4+3+3+4)/7=3,4$						
Рівень оцінювання	Достатній						

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Відповідно до результатів анкетування учнів:

- в освітньому закладі булінг(цькування), систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві), їм комфортно у школі і класі:

не відчуваю, мені комфортно в закладі освіти – 40 учнів (75%),
щодо мене були поодинокі випадки агресії – 13 учнів (25%),
часто відчуваю кепкування і кепкування – 0 (0%),
постійно відчуваю агресію – 0 (0%).

(Високий рівень 3,8)

- керівництво школи доступне та відкрите до спілкування:
так – 42 учнів (79%),
переважно, так – 10 учнів (19%),
переважно, ні – 1 учень (2%).

(Високий рівень 3,8)

- опитаних батьків зазначили, що робота щодо попередження та зниження рівня насилля проводилась:

постійно – 15(48%),
часто – 14 (45%),
іноді – 2 (7%),
ніколи – 0 (0%).

(Достатній рівень 3,4)

96% здобувачів освіти відповіли, правила розроблені, оприлюднені і вони їх дотримуюся. **(Високий рівень 3,8)**

81% здобувачів освітних відповіли, що їхніх прав дотримуються в школі, 19 %– переважно дотримуються. **(Достатній рівень 3,2)**

91,6% батьків ознайомлені та приймають правила поведінки, які прийняті в закладі, 0% батьків ознайомлені, але не приймають, 8,4% батьків нічого не знають про правила поведінки. **(Високий рівень 3,7)**

92% педагогів відповіли, що правила поведінки в освітньому закладі розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх, 5,7% педагогів – правила поведінки в школі розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх, 2,3% педагогів – правила поведінки в школі розроблені, але учасники освітнього процесу не ознайомлені з ними. **(Високий рівень 3,7)**

8,3% батьків зазначають, що дитина, як правило, йде до школи в піднесеному настрої, з радістю, 83,3% батьків –здебільшого охоче, 8,3 % батьків – не проявляє особливих емоцій, 0% батьків – здебільшого неохоче, 0% батьків – дитина відмовляється йти до школи. **(Високий рівень 3,7)**

Оцінювання вимоги 1.2. «Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації» за критеріями

Вимоги 1.2	1.2.1	1.2.2	1.2.3
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3,2	Достатній 3,0	Достатній 3,5
Рівень оцінювання критеріїв (балах)	3	3	3
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(3+3+3)/3=3$		
Рівень оцінювання	Достатній		

Оцінювання вимоги 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

14% педагогічних працівників обрали для професійного зростання упродовж останніх 5 років тематику організації інклюзивної форми навчання.

У школі здійснюється співпраця з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Залучаються батьки до прийняття усіх рішень стосовно навчання їхніх дітей. Надається психологічна підтримка сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. В школі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі.

80 % педагогічних працівників задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти, 20% переважно задоволені. *(Достатній рівень 3,1)*

100 % батьків відповіли, що їхні права учасників освітнього процесу практично не порушуються. *(Високий рівень 4)*

88 % здобувачів освіти відвідують тільки для отримання необхідної літератури та підручників, 12 % здобувачів освіти не користуються шкільною бібліотекою. *(Достатній рівень 3,5)*

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Вимоги 1.3	1.3.1	1.3.2	1.3.3	1.3.4	1.3.5
Рівень оцінювання критерію	Вимагає покращення 2,8	Вимагає покращення 2,4	Високий 3,5	Високий 3,8	Достатній 3,2
Рівень оцінювання критеріїв (балах)	2	2	4	4	3
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	$(2+2+4+4+3)/5=3$				
Рівень оцінювання	Достатній				

Самооцінювання напряму 1. «Освітнє середовище»

Вимоги	1.1	1.2	1.3
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3.4	Достатній 3.0	Достатній 3,0
Рівень оцінювання вимоги (балах)	3	3	3
Середньоарифметичний бал/розрахунок	$(3+3+3)/3=3$		
Рівень оцінювання напряму	Достатній		

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Результати показали:

У системі оцінювання здобувачів освіти визначаємо такі рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу.

Оцінювання вимоги 2.1. Наявність відкритої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень.

За результатами анкетування здобувачів освіти та встановлено:

- Наскільки вчителі справедливо оцінюють твої навчальні досягнення:
оцінюють справедливо – 17 учнів (42%),
здебільшого справедливо – 23 учнів (56%),
здебільшого несправедливо – 1 учень (2%)
несправедливо – 0 (0%).

(Достатній рівень 3,4)

- Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок:

учителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що я можу отримати ту чи ту оцінку, а після завжди її обґрунтовують – 20 учнів(48%),

більшість учителів пояснює вимоги до оцінювання, аргументує оцінку, якщо попрошу – 17 учнів (41%),

учителі рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку, навіть якщо попрошу – 4 учнів (11%),

(Достатній рівень, 3,4)

Оцінювання вимоги 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчання кожного здобувача освіти.

Рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів за I семестр

Клас	Кількість учнів	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал
		Кількість	%	кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	
5А	19	1	5	1	5	9	47	8	43	8,5
5Б	21	0	0	0	0	7	33	14	67	9,2
6А	23	3	13	0	0	8	35	12	52	8,8
6Б	24	1	4	1	4	13	54	9	38	8,1
7А	19	2	11	1	5	6	32	10	53	8,8
7Б	19	1	5	1	5	9	47	8	43	8,2
8А	19	2	11	1	5	9	47	7	37	8,1
8Б	17	5	29	1	6	8	47	3	18	6,9
9А	16	0	0	1	6	9	56	6	38	8,4
9Б	17	2	12	1	6	8	47	6	35	7,8
10А	22	1	5	0	0	13	59	8	36	8,6
10Б	20	7	35	0	0	8	40	5	25	7,5
11А	16	0	0	0	0	8	50	8	50	8,7
11Б	15	0	0	0	0	8	53	7	47	8,8

Рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів за II семестр

Клас	Кількість учнів	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал
		Кількість	%	кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	
5А	19	1	5	0	0	11	58	7	37	8,5
5Б	21	0	0	0	0	6	29	15	71	9,5

6А	23	1	4	1	4	6	26	15	66	9,2
6Б	24	0	0	2	8	13	54	9	38	8,5
7А	19	2	11	0	0	4	21	13	68	8,9
7Б	19	1	6	0	0	9	47	9	47	8,5
8А	19	2	11	1	5	8	42	8	42	8,4
8Б	17	3	18	2	12	7	41	5	29	7,5
9А	16	0	0	1	6	9	56	6	38	8,8
9Б	17	1	6	1	6	8	47	7	41	8,2
10А	22	1	5	0	0	12	55	9	40	8,9
10Б	20	7	35	0	0	8	40	5	25	7,8
11А	16	0	0	0	0	7	44	9	56	9,1
11Б	15	0	0	0	0	5	33	10	67	9,2

Рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів за рік

Клас	Кількість учнів	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Середній бал
		Кількість	%	кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	
5А	19	1	5	0	0	11	58	7	37	8,5
5Б	21	0	0	0	0	6	29	15	71	9,5
6А	23	1	4	1	4	7	13	14	62	9,1
6Б	24	0	0	2	8	13	54	9	38	8,5
7А	19	2	11	0	0	5	26	12	63	8,9
7Б	19	1	6	0	0	10	53	8	41	8,5
8А	19	1	5	2	11	7	37	9	47	8,4
8Б	17	2	12	2	12	8	47	5	29	7,4
9А	16	0	0	1	6	9	56	6	38	8,8
9Б	17	1	6	1	6	8	47	7	41	8,2
10А	22	0	0	1	5	11	50	10	45	8,9
10Б	20	7	35	0	0	8	40	5	25	7,8
11А	16	0	0	0	0	7	44	9	56	9,1
11Б	15	0	0	0	0	5	33	10	67	9,2

Результативність роботи вчителів-предметників за підсумками I семестру 2021-2022 навчального року:

Предмет	Рівень навченості (%)	Середній бал	Вчителі, які викладають предмет
Образотворче мистецтво	91	10,3	Хома Л.Я.
Технології	86	9,6	Казів Б.П., Магас Г.П., Снігур О.І., Шклярук П.В.
Музичне мистецтво	83	9,5	Вінцерьська О.П.
Фізична культура	81	9,4	Тимочків В.М., Гричак Н.Ф. Шклярук П.В.

Мистецтво	81	9,4	Хома Л.Я.
Трудове навчання	81	9,3	Казів Б.П., Магас Г.П.
Інформатика	81	9,2	Голик І.П., Богданов Ю.Р. Сторожук О.В., Григорик І.І. Босий І.М.
Основи здоров'я	77	8,7	Снігур О.І.
Захист України	75	8,8	Боднарчук В.П., Магас Г.П.
Німецька мова	74	8,5	Богданова С.В. Красінська І.В. Іспірян М.С.
Правознавство	73	8,6	Чемерейко В.І.
Громадянська освіта	71	8,5	Чемерейко В.І.
Зарубіжна література	71	8,5	Тимочків Л.П., Андруник Г.В.
Історія України	71	8,4	Чемерейко В.І. Вовчук І.В.
Всесвітня історія	71	8,4	Чемерейко В.І. Вовчук І.В.
Українська література	71	8,3	Боднарчук Г.М. Боднарчук Н.С. Пащенко І.М. Насібулаєва Н.І. Чубей О.В.
Природознавство	69	8,3	Николук А.О.
Географія	67	8,1	Макаранюк Д.І. Скочилияс Л.М.
Англійська мова	65	7,8	Стратій С.Т. Тимочків Т.П. Чопик Н.П. Гевко Т.В. Іспірян М.С.
Українська мова	63	7,7	Боднарчук Г.М. Боднарчук Н.С. Пащенко І.М. Насібулаєва Н.І. Чубей О.В.
Фізика	63	7,6	Кисілюк М.О. Босий І.М.
Біологія	61	7,4	Николук А.О. Скочилияс Л.М. Підгірняк О.О.
Математика	59	7,2	Богданов Ю.Р. Михайлюк Я.М. Ткачик Л.О. Сторожук О.В.

Алгебра	56	6,9	Богданов Ю.Р. Михайлюк Я.М. Ткачик Л.О.
Хімія	55	6,9	Бернат В.М. Підгірняк О.О. Скочилияс Л.М.
Геометрія	55	6,8	Богданов Ю.Р. Михайлюк Я.М. Ткачик Л.О.

Результативність роботи вчителів-предметників за підсумками II семестру 2021-2022 навчального року:

Предмет	Рівень навченості (%)	Середній бал	Вчителі, які викладають предмет
Образотворче мистецтво	93	10,5	Хома Л.Я.
Технології	89	9,7	Казів Б.П. Магас Г.П. Снігур О.І. Шклярчук П.В.
Мистецтво	88	9,8	Вінцерська О.П.
Трудове навчання	87	9,6	Казів Б.П. Магас Г.П.
Музичне мистецтво	83	9,5	Хома Л.Я.
Фізична культура	81	9,4	Тимочків В.М. Гричак Н.Ф. Шклярчук П.В.
Інформатика	79	9	Голик І.П. Богданов Ю.Р. Сторожук О.В. Григорик І.І. Босий І.М.
Основи здоров'я	77	8,8	Снігур О.І.
Зарубіжна література	77	9	Тимочків Л.П. Андруник Г.В.
Правознавство	76	9	Чемерейко В.І.
Природознавство	76	8,7	Николук А.О.
Захист України	75	8,9	Боднарчук В.П. Магас Г.П.
Історія України	73	8,6	Чемерейко В.І. Вовчук І.В.
Німецька мова	72	8,5	Богданова С.В. Красінська І.В. Іспірян М.С.
Всесвітня історія	72	8,5	Чемерейко В.І. Вовчук І.В.
Українська література	72	8,5	Боднарчук Г.М. Боднарчук Н.С. Пащенко І.М. Насібулаєва Н.І. Чубей О.В.
Географія	72	8,4	Макаранюк Д.І. Скочилияс Л.М.
Громадянська освіта	70	8,5	Чемерейко В.І.

Фізика	69	8,1	Кисілюк М.О. Босий І.М.
Англійська мова	67	8	Стратій С.Т. Тимочків Т.П. Чопик Н.П. Гевко Т.В. Іспірян М.С.
Математика	67	7,9	Богданов Ю.Р. Михайлюк Я.М. Ткачик Л.О. Сторожук О.В.
Українська мова	66	8	Боднарчук Г.М. Боднарчук Н.С. Пащенко І.М. Насібулаєва Н.І. Чубей О.В.
Біологія	66	7,9	Николюк А.О. Скочилияс Л.М. Підгірняк О.О.
Хімія	63	7,6	Бернат В.М. Підгірняк О.О. Скочилияс Л.М.
Геометрія	63	7,6	Богданов Ю.Р. Михайлюк Я.М. Ткачик Л.О.
Алгебра	62	7,5	Богданов Ю.Р. Михайлюк Я.М. Ткачик Л.О.

Результативність роботи вчителів-предметників за підсумками року 2021-2022 навчального року:

Предмет	Рівень навченості (%)	Середній бал	Вчителі, які викладають предмет
Образотворче мистецтво	93	10,5	Хома Л.Я.
Мистецтво	88	9,8	Хома Л.Я.
Технології	87	9,7	Казів Б.П. Магас Г.П. Снігур О.І. Шклярчук П.В.
Трудове навчання	86	9,5	Казів Б.П. Магас Г.П.
Музичне мистецтво	84	9,6	Вінцерська О.П.
Фізична культура	82	9,5	Тимочків В.М. Гричак Н.Ф. Шклярчук П.В.
Інформатика	80	9,1	Голик І.П. Богданов Ю.Р. Сторожук О.В. Григорик І.І. Босий І.М.
Основи здоров'я	77	8,8	Снігур О.І.
Зарубіжна література	77	8,9	Тимочків Л.П. Андруник Г.В.
Правознавство	76	9	Чемерейко В.І.

Природознавство	76	8,7	Николюк А.О.
Захист України	75	9	Боднарчук В.П. Магас Г.П.
Історія України	74	8,7	Чемерейко В.І. Вовчук І.В.
Німецька мова	73	8,5	Богданова С.В. Красінська І.В. Іспірян М.С.
Громадянська освіта	73	8,7	Чемерейко В.І.
Українська література	73	8,5	Боднарчук Г.М. Боднарчук Н.С. Пащенко І.М. Насібуласва Н.І. Чубей О.В.
Всесвітня історія	72	8,5	Чемерейко В.І. Вовчук І.В.
Географія	71	8,4	Макаранюк Д.І. Скочилияс Л.М.
Фізика	68	8,1	Кисілюк М.О. Босий І.М.
Англійська мова	67	8	Стратій С.Т. Тимочків Т.П. Чопик Н.П. Гевко Т.В. Іспірян М.С.
Українська мова	67	8	Боднарчук Г.М. Боднарчук Н.С. Пащенко І.М. Насібуласва Н.І. Чубей О.В.
Біологія	66	7,8	Николюк А.О. Скочилияс Л.М. Підгірняк О.О.
Математика	65	7,8	Богданов Ю.Р. Михайлюк Я.М. Ткачик Л.О. Сторожук О.В.
Хімія	62	7,5	Бернат В.М. Підгірняк О.О. Скочилияс Л.М.
Алгебра	61	7,4	Богданов Ю.Р. Михайлюк Я.М. Ткачик Л.О.
Геометрія	60	7,4	Богданов Ю.Р. Михайлюк Я.М. Ткачик Л.О.

При оцінюванні вчителі використовують:
поточне оцінювання – 69%,
підсумкове оцінювання – 94%,
взаємне оцінювання учнів – 69%,
формульоване оцінювання – 50%.

Оцінювання вимоги 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Інформація про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень відповіді учнів:

так, інформують – 33 учнів (80%),

так, інформують, але лише якщо звертається до вчителя – 7 учнів (17%),

не інформують, навіть якщо звертається до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел – 1 учень (3%).

Інформація про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень відповіді батьків:

так, завжди – 18 (62%),

переважно – 9 (32%),

іноді – 1 (3%),

ніколи – 1 (3%).

Оцінювання навчальних досягнень учнів:

6% вчителів здійснюють виключно опираючись на розроблені МОН Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти,

94% педагогів адаптують критерії до умов роботи закладу.

Оцінювання напряму 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимоги	2.1.	2.2	2.3
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3,0	Достатній 3,0	Достатній 3,2
Рівень оцінювання вимоги (балах)	3	3	3
Середньоарифметичний бал/розрахунок	$(3+3+3)/3=3,0$		
Рівень оцінювання напряму	Достатній		

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Оцінювання вимоги 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Педагогічні працівники планують та аналізують свою діяльність.

- календарно-тематичне планування вчителів відповідає освітній програмі закладу. Використані методи збору інформації (опитування, спостереження за освітнім середовищем та проведенням навчальних занять, вивчення документації) дають підстави стверджувати:

- більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології на різних етапах педагогічної діяльності – при підготовці до навчального заняття, проведенні навчального заняття, оцінюванні, забезпеченні зворотного зв'язку;
- більшість педагогів здійснюють самоаналіз навчального заняття, формулюють мету, очікувані результати, можуть зробити висновок щодо результатів, відзначають досягнення та слабкі сторони у своїй роботі.

Педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними контрольними зрізами для підвищення якості освітньої діяльності в школі було винесено на обговорення на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань.

Оцінювання вимоги 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Переважає більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми й напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності. Упродовж останніх трьох років у закладі освіти впроваджується інноваційна робота.

Під час вивчення питання професійного розвитку педагогів з'ясовано наступне:

- перешкоди, що могли б завадити професійному розвитку вчителів:
низька практична спрямованість курсу – 2 вчителів (12%),
недостатньо-матеріально-технічна база закладу освіти – 4 вчителів (25%),
нічого не заважає – 10 вчителів (63%).
- підвищення професійної кваліфікації вчителів в основному відбувається під час:
курсної перепідготовки на базі ОКППО – 13 вчителів (81%)
самоосвіти – 13 вчителів (81 %);
методичних семінарів – 9 вчителів (56 %);
онлайн-курси – 14 вчителів (87 %);
тренінгів, майстер-класів – 6 вчителів (37 %).
- Поширення власного досвіду
виступ на конференціях – 38%,
проведення майстер класів – 25%,
презентації на виставках – 19%,
публікації у фахових виданнях – 19%,
публікації на сайтах – 6%,
не маю оприлюднених розробок – 38%.
 - Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів:
у цілому так, але співпраця, переважно, ситуативна – 56%,
так, у закладі освіти створені всі умови для співпраці – 44%.

Педагоги школи вибирають для власної освіти активні форми передачі педагогічного досвіду. Не користуються популярністю серед вчителів підвищення кваліфікації, що організоване у формі конференцій та педагогічних читань.

Найчастіше вчителі обирають тематикою для самоосвіти:

- методичні аспекти викладання предметів та курсів – 50%,
- організація інклюзивного навчання – 38%,
- профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 12%,
- психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 50%,
- безпечне освітнє середовище – 44%,
- форми організації освітнього процесу – 31%,
- використання інформаційно-комунікаційних технологій – 38%,
- формування у здобувачів освіти громадянської позиції – 38%,
- ділове українське мовлення – 12%,
- законодавче забезпечення освітнього процесу – 19%.

Оцінювання вимоги 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Переважає більшість здобувачі освіти вважають, що їхня думка має значення (вслуховується, враховується) в освітньому процесі. Переважає більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.

Аналіз анкетування засвідчив, що:

- в основному освітня діяльність школи ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між учителями й учнями;
- при оцінюванні діяльності учнів під час проведення навчального заняття більшість учителів надає здобувачам освіти час на обдумування відповіді та у процесі супроводжує уточнюючими запитаннями, відзначає досягнення учнів, підтримує у них бажання навчатися.
- Чи учителі вслуховують та враховують твою думку під час уроків
так, завжди і повною мірою – 25 учнів (61%),
враховують з окремих предметів – 10 учнів (24%),

більшість учителів нав'язує свою думку як єдино правильну – 5 учнів (12%), думку учнів не враховують – 1 учень (3%).

- на думку батьків здобувачів освіти найефективнішими способами отримання інформації від учителів є:
 - батьківські збори (66%),
 - інформація класного керівника (72%),
 - комунікація у спільнотах соціальних мереж (55 %).

Оцінювання вимоги 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню). 78% здобувачів освіти підтвердили, що педагоги регулярно проводять з ними бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності.

Самооцінювання напряму 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників освітнього закладу

Вимоги	3.1.	3.2	3.3	3.4
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3.1	Достатній 3,2	Достатній 3,3	Достатній 3,5
Рівень оцінювання вимоги (балах)	3	3	3	3
Середньоарифметичний бал/розрахунок	$(3+3+3+3)/4=3,0$			
Рівень оцінювання напряму	Достатній			

Напрямок 4. Управлінські процеси

Оцінювання вимоги 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника).

Адміністрація школи є ініціатором у залученні батьківської громадськості, органів місцевого самоврядування до вирішення питань зміцнення навчально-матеріальної бази, благоустрою території, естетичного оформлення школи.

Оцінювання вимоги 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм визначено.

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти. Учасники освітнього процесу оцінили керівництво закладу освіти доступним та відкритим для спілкування:

- здобувачі освіти – «так» (95,2%), «переважно так» (4,8%);
- педагогічні працівники – «так» (92,8%), «переважно так» (6,2%);
- батьки – «так» (75 %), «переважно так» (25 %).

Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування.

97 % педагогічних працівників у анкетуванні відзначають, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок праці. 87,8 % здобувачів освіти і 70,8 % батьків підтвердили, що у закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації. *(Достатній рівень 3,4)*

66,6 % батьків, які взяли участь в анкетному опитуванні, задоволені організацією освітнього процесу в школі, 25% - переважно задоволені, 8,4 – переважно не задоволені. **(Достатній рівень 2,7)**

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сторінка в соціальній мережі), виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту».

У вирішенні проблемних ситуацій з учасниками освітнього процесу 93,4 % батьків розраховують на допомогу класного керівника, 44,3 % – директора закладу, 18 % – педагогів, 9,8 % – заступника директора, 4,9 % – інших батьків.

68 % педагогів вважають, що керівництво школи конструктивно вирішує розбіжності, які виникають в педагогічному колективі. **(Достатній рівень 2,7)**

92 % здобувачів освіти вважають, що керівництво закладу вживає належних заходів щодо дотримання їхніх прав. **(Високий рівень 3,7)**

Оцінювання вимоги 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників. (Високий рівень 3,8)

У закладі освіти відсутні вакансії. Переважна більшість педагогічних працівників працюють за фахом. Керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників.

95 % опитаних вчителів зазначили, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку. Водночас 37% опитаних педагогічних працівників зазначають, що їхньому професійному розвитку перешкоджає відсутність матеріального заохочення.

Оцінювання вимоги 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми. Здобувачі освіти зазначають, що розклад занять їх задовольняє (98 %) або переважно задовольняє (2 %).

Аналізуючи роботу за рік можна зробити висновки:

- підвищення авторитету школи серед батьків, громади села;
- удосконалення внутрішнього іміджу закладу;
- підвищення рівня інформованості батьків, громади в закладі, проведення громадських зустрічей;
- зацікавленість учнів у активізації шкільного життя, роботі самоврядування.

Оцінювання вимоги 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

83 % здобувачів освіти відзначають, що з ними регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності. **(Достатній рівень 3,4)**

Педагогічні працівники поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (75 %), знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності (75%), на уроках використовують завдання, які запобігають випадкам порушення академічної доброчесності (41,6 %). Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів.

Самооцінювання напряму 4. «Управлінські процеси»

Вимоги	4.1.	4.2	4.3	4.4	4.5
Рівень оцінювання критерію	Достатній 3,6	Достатній 3,1	Високий 3,8	Достатній 3,1	Високий 4,0
Рівень оцінювання вимоги (балах)	3	3	4	3	4
Середньоарифметичний бал/розрахунок	$(3+3+4+3+4)/5=3,4$				
Рівень оцінювання напряму	Достатній				

Висновки

Результати самооцінювання за напрямами

Напрями	I	II	III	IV
Рівень оцінювання напряму	Достатній 3,4	Достатній 3,0	Достатній 3,0	Достатній 3,4
Рівень оцінювання вимоги (балах)	3	3	3	3
Середньоарифметичний бал/розрахунок	$(3+3+3+3)/4=3,0$			
Рівень оцінювання напряму	Достатній			

9.Робота бібліотеки

Протягом 2021-2022 навчального року шкільна бібліотека працювала в тісному контакті з педагогічним колективом школи. Роботу бібліотеки було спрямовано на популяризацію книг, формування світогляду дітей, реальну допомогу кожному в задоволенні читацьких потреб, інтересів, запитів. Всю роботу бібліотека проводить згідно річного плану. Для забезпечення читачів літературою необхідною для освітнього процесу постійно вивчаються читацькі потреби. В цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, бесіди з вчителями, ознайомлення із новою навчальною, методично, художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

Проведено бесіди про роль бібліотеки і культуру читання.

Напрямки діяльності бібліотеки

1. Робота з учнями.
2. Уроки культури читання.
3. Бібліографічні огляди.
4. Інформаційні та інші огляди літератури.
5. Доповіді про навички роботи з книгою.
6. Предметні тижні.
7. Підтримка загальношкільних заходів.

Бібліотекар школи приділяла особливу увагу тематичній виставці до пам'ятних дат які відзначались у нашій школі.

10. Співпраця з батьками. Виховна робота.

Виховна діяльність в школі, як цілісна система складається із діяльності дорослих та із діяльності учнів.

В 2021-2022 навчальному році виховна робота в школі проводилась згідно річного плану виховної роботи, плану роботи м/о класних керівників, вчителів початкових класів та планів роботи класних керівників. План основних виховних заходів на I і II семестри затверджені педрадою і охопили всі напрямки виховання: патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, заходи щодо реалізації Методичних рекомендацій МОН з питань організації виховної роботи у освітніх закладах у 2021-2022

навчальному році, Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої спільним наказом Міністерства у справах сім'ї, молоді та спорту.

Виховну роботу з педагогами сконцентровано на вирішенні важливих питань: вивчення історії рідного краю, ознайомлення учнів з культурною спадщиною українського народу, з народними традиціями формування в учнів кращих якостей національного характеру, виховання громадянина України; використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності, та освітньому процесі в освітньому закладі.

Виховання, як і навчання, реалізується в процесах співпраці дорослих і дітей або спільної діяльності однолітків. Виховна діяльність є фаховим завданням педагогічних працівників, тому протягом навчального року в нашій школі проходили виховні заходи різного характеру.

Виховання школярів здійснюється у процесі навчально-пізнавальної діяльності як провідної шляхом внесення ціннісних складових у зміст навчальних предметів відведення належного місця «спільно-взаємодіючій діяльності» як на уроках, так і в позаурочний час, на виховних заняттях, заняттях за інтересами.

В школі організоване учнівське самоврядування у форматі шкільного парламенту.

Велика увага приділяється вчителями позакласній роботі. Впродовж навчального року проводились предметні тижні, Олімпійський тиждень, тиждень безпеки дорожнього руху. На жаль не все заплановане вдалося втілити в життя у зв'язку з початком війни в Україні з російським агресором і переходом на дистанційне навчання.

Особливої уваги упродовж 2021-2022 н.р. заслуговує робота методоб'єднання класних керівників. Всі класні колективи брали участь у житті школи згідно виховного плану школи:

1 вересня було проведено **свято Першого дзвоника і проведення єдиного уроку** метою якого було виховання в учнів патріотичних почуттів та гордості за те що вони є громадянами незалежної держави – України.

Учні 1-11 класів нашої школи разом з класними керівниками, вихователями взяли участь у **конкурсі малюнка на асфальті «Нам потрібне мирне небо...»**.

Всі класні колективи взяли участь у загальношкільному святі **«Осінь в гості завітала»** та представили чудові композиції осінньої пори.

Всі класні керівники взяли участь у проведенні усного журналу «Мужай, прекрасна наша мово» до Дня укр. писемності.

Педагогом-організатором Дусяк М.І. організовано і проведено урок мужності і милосердя «Борімося – поборемо!» до святкування дня Гідності та Свободи, організований захід «Діти проти СНІДу» до відзначення Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом.

Вчителем Захисту України капітаном Боднарчуком В.П. (на даний момент майор і знаходиться на військовій службі у ЗСУ) проводилися заходи щодо військово - професійної орієнтації молоді, пропаганди професій військовослужбовців, тематичні зустрічі:

до Дня Захисника України;

до Дня Збройних Сил України;

до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав;

до Дня Революції Гідності, увічнення пам'яті Героїв Небесної Сотні.

Також у школі в грудні місяці проведено свято «По Вкраїні з краю в край, ходить святий Миколай» та новорічний ранок «Новорічна казка кличе в гості».

Педагог – організатор спільно з класними керівниками 5-8 та 9-11 класів організували конкурсно–розважальну програму «Новорічні дива у казковій країні».

В школі проходили місячники:

у вересні - місячник фізичного виховання;

у жовтні - місячник громадянсько-патріотичного виховання;

у листопаді - місячник Здоров'я; місячник військово-патріотичного виховання ;

у грудні - декада правових знань;

у січні - місячник Здоров'я;

у лютому - місячник правових знань; місячник профорієнтації;

далі в онлайн-режимі

у березні - місячник художньо-естетичного виховання ,

Шевченківський тиждень;

у квітні - місячник еколого-натуралістичного виховання;

у травні - місячник родинного виховання.

Також в межах місячників проводилися тематичні тижні, на яких класні керівники проводили різноманітні заходи, конкурси, лекції, бесіди виготовляли стінгазети.

Класними керівниками були проведені тематичні виховні години присвячені **Міжнародному дню прав людини (10 грудня)**.

II семестр 2021-2022 н.р. почався з відзначення Дня Соборності України, вшанування пам'яті героїв Крут, пам'яті «Небесної сотні» **«А сотня вже взлетіла в небеса...»**

24 лютого 2022 року російська агресія проти нашої держави внесла свої корективи в освітній процес і учні та педагогічний колектив оперативно змінили форми виховної роботи та впродовж наступного періоду 2021-2022 н.р. Під час призупинення занять в очному режимі педагогічний колектив підтримував постійний зв'язок з батьками учнів та учнями всіма можливими засобами зв'язку (телефонні дзвінки, sms- повідомлення, повідомлення та дзвінки у Viber та Instagram, електронне листування та ін.). Уроки з учнями проводились з класних приміщень школи на одній платформі, що значно покращило НВП. Учнім потрібно було вранці один раз підключитися до платформи і брати участь у роботі на уроках згідно розкладу занять.

Засобами дистанційного навчання дітей залучали до участі у онлайн-конкурсах, постійно проводилися виховні бесіди та заходи в межах предметних тижнів.

31 травня 2022 року онлайн проведено Останній дзвінок. Матеріали Останнього дзвоника ви можете переглянути на youtube-каналі набравши **«Останній Дзвінок у Мельнице-Подільській ЗОШ I-III ступенів»**

11. Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування учнів та працівників освітнього закладу організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Працівники закладу щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках устанавленого зразка. Порушень у проходженні медичних оглядів працівниками школи не виявлялося , всі вони вчасно його проходять. Всі працівники школи пройшли вакцинацію від COVID – 19, про що свідчать наявні сертифікати вакцинації.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження у сімейних лікарів.

За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно цих списків видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи на уроках фізичного виховання згідно рекомендаціям сімейних лікарів.

12. Організація харчування учнів та вихованців у освітньому закладі:

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» , «Про загальну середню освіту» , «Про охорону дитинства» , Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів (168 учнів станом на початок 2021-2022 н.р.) та діти пільгових категорій забезпечуються безкоштовним одноразовим харчуванням.

На початку навчального року сестрою медичною разом з кухарем було складено і затверджено перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню. Розроблена картотека страв.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим .

Всі продукти харчування завозяться централізовано і супроводжуються відповідними документами.

Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Ретельно слідкуємо за санітарним станом приміщень їдальні, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників не надходило. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

13. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

У 2021-2022 навчальному році безпечно проведення освітнього процесу здійснювалось згідно «Положення про організацію роботи з охорони праці»

З метою організації розробки комплексного плану в школі видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електробезпеки.

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивних майданчиках, справність кріплення воріт.

Будівлі освітнього закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, заряджені, розміщені у легкодоступних місцях.

У школі наявні стенди з безпеки життєдіяльності.

В усіх приміщеннях закладу розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Впродовж року проводились навчання з евакуації учасників освітнього процесу.

У квітні цього року об'єктові тренування в рамках Дня ЦЗ не проводились згідно рекомендацій МОН та в зв'язку з оголошенням воєнного стану в країні. Дані тренування перенесені на осінь.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, отримані паспорти готовності освітнього закладу до нового навчального року, акт опору ізоляції.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед здобувачів освіти, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У закладі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, спортивний зал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється достатня робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання.

14. Фінансово-господарська діяльність.

На посаді директора школи я працюю з 2015 року. З того часу разом з колективом продовжуємо працювати над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані.

Впродовж 2021-2022 н.р. було проведено ряд заходів з покращення матеріальної бази Мельнице-Подільської ЗОШ І-ІІІ ст., здійснення поточного ремонту, а саме:

У школі був проведений косметичний ремонт навчальних кабінетів. Завдяки допомозі батьків учнів та небайдужих мельничан здійснено поточний ремонт всіх класних кімнат, коридорів школи, спортивної зали, спортивних майданчиків школи.

Впродовж 2021-2022 року за рахунок коштів Мельнице-Подільської селищної ради було:

1. Придбано три мийні ванни для кухні.
2. Встановлено три котли на твердому паливі
3. Проведено частковий ремонт котельні
4. Забезпечено меблями(парти), обладнанням та оргтехнікою 1 класів НУШ.
5. Забезпечено дезінфікуючими засобами, придбано 3 безконтактні термометри.

Завдяки спільній праці обслуговуючого персоналу здійснюються поточні ремонти системи каналізації та своєчасна заміна несправного обладнання, взимку очищення території закладу від снігу та вчасного викошування трави влітку коштами працівників закладу.

Фінансування потреб школи проводилось бухгалтерією Мельнице-Подільської селищної ради.

Адміністрацією та колективом приділяється достатньо уваги естетичному вигляду освітнього закладу.

У цьому році заплановано ремонт спортивного залу, а за наявності фінансування ремонт і утеплення горища кухні та роздягальні та заміни покрівлі над ними, удосконалення спортивної бази закладу.

Інформація щодо фінансової діяльності закладу розміщена на сайті Мельнице-Подільської селищної ради.

15.Управлінська діяльність.

Управління освітнім закладом здійснюється згідно річного плану роботи закладу, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників.

У закладі освіти в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього закладу. Завдяки швидкісній мережі Інтернет є можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, Управління освіти та науки Тернопільської ОВА, відділу освіти, культури, молоді та спорту, Мельнице-Подільської селищної ради, сайтами інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та навіть їх проектами. Функціонує сайт Мельнице-Подільської ЗОШ І-ІІІ ступенів, завдяки чому є змога діяти згідно Закону про доступ до публічної інформації, а також вести просвітницьку роботу та всеобуч з батьками та учнями нашого закладу. Та, на жаль, є недоліки в роботі сайту закладу через обмежені функціональні можливості безкоштовної платформи на якій розміщено сайт.

Працює програма «Курс школа»

Постійний контроль за якістю організації освітнього процесу здійснює заступник директора з НВР Босий Ігор Михайлович.

Контроль адміністрації дозволяє тримати в полі зору найважливіші питання в управлінні закладом, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва освітнім закладом більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються педагогічною радою на основі врахування думки колективу й інтересів справи, дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

Адміністрація закладу приділяє велику увагу мотивації колективу до самоосвіти, удосконалення навичок роботи з ІКТ, обміном досвіду з цих питань. Для всіх педагогічних працівників заплановані одноденні тематичні тренінги з фахових питань та роботи з ІКТ. Особливо актуальним це питання стало під час пандемії COVID – 19.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх колег.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як добру. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту та пройшли курси підвищення кваліфікації.

16. Відвідування учнями школи.

Налагоджено певну систему роботи по контролю за станом відвідування навчальних занять, як з боку вчителів, класних керівників, класоводів та дирекції школи. Щодня проводився облік відвідування учнями занять, в кожному класі після першого уроку класні керівники уточнювали присутність учнів, з'ясовували причини їх відсутності, в кінці тижня, місяця проводився аналіз стану відвідування, приймалися необхідні заходи. В рамках учнівського та батьківського всеобучу ведеться постійна робота з учнями та їх батьками. Адміністрацією школи разом з класними керівниками здійснюються виїзди для відвідання проблемних сімей з метою проведення профілактичних бесід та надання необхідної допомоги, підтримки та інколи здійснення контролю за забезпеченням батьками прав дитини. Водночас ця ланка роботи потребує покращення. Оскільки має місце у деяких класах пропуск занять учнями без поважної причини, без письмової інформації батьків. Часто батьки безвідповідально ставляться до відвідування дітьми навчальних занять, що суттєво впливає на успішність учнів.

Висновки

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в освітньому закладі ведеться робота з створення умов для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання. Рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизилась, особливо це стосується 7 – 9 класів.

Якщо з освітнім процесом все у задовільному стані, то у вихованні дітей є серйозні недоліки як з боку батьків, так і вчителів. Турбує те, що деякі учні дратівливі, вживають ненормативну лексику та здебільшого не вміють ставитись з повагою до батьків, вчителів, друзів, дорослих. Існує також проблема щодо використання мобільних телефонів під час освітнього процесу учнями .

Дирекція школи вважає, що головні проблеми, які необхідно вирішити в майбутньому це:

1. Виховання в учнів патріотизму, поваги, доброти , етичного ставлення до сім'ї, родини, людей.
2. Застосування новітніх освітніх технологій;
3. Модернізація матеріальної бази освітнього закладу.
4. Забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників.
6. Підвищення якості навчальних досягнень учнів.
7. Покращення роботи учнівського самоврядування.
8. Поповнення класних кімнат шкільними меблями.
9. Облаштування ресурсної кімнати для НУШ

В цих напрямках ми маємо деякі напрацювання і над цими проблемами будемо працювати в 2022-2023 н.р.

В майбутньому я бачу заклад освіти добре згуртованим учительським та учнівським колективом, де влада, батьківська громадськість добре розуміє життя і проблеми закладу.

Сподіваємося, шановні батьки, вчителі, жителі селища і сіл, продуктивно співпрацювати у вирішенні всіх проблем шкільного життя.

На закінчення хочеться побажати колегам душевної наснаги, терпіння, впевненості у власних силах, любові до професії та успішних звершень творчих планів і задумів.

Спасибі всім педагогам, працівникам закладу та батькам за співпрацю та порозуміння.